

Titolo: *Esercitazioni in e-learning di linguistica e glottologia*

Responsabile (cognome, nome, SSD e Dipartimento): Francesco Costantini, L-LIN/01, DIUM

Motivazioni e specifiche attività pregresse

Gli interessi vocazionali degli studenti iscritti ai corsi di laurea coinvolti nel progetto e gli sbocchi occupazionali privilegiati di tali indirizzi di studio chiamano in causa la capacità di sviluppare competenze linguistiche di carattere operativo (produrre testi corretti da un punto di vista formale e argomentativo) come pure conoscenze storico-culturali, anche sulla grammatica, la storia e la realtà sociale della lingua italiana. Tali obiettivi non possono prescindere dallo sviluppo di consapevolezza sul funzionamento dei sistemi linguistici, in una prospettiva sincronica ed evolutiva.

Proporre attività didattiche integrative volte al miglioramento delle capacità di analisi linguistica fornisce dunque un contributo aggiuntivo per il conseguimento degli obiettivi previsti dal corso di laurea, tra cui figurano lo sviluppo di “competenze relative al contesto storico-culturale, che costruiscono [...] il quadro complessivo di riferimento della civiltà italiana ed europea” e “competenze linguistiche e testuali, rinforzate per l’italiano dalla dimensione storica (fino agli antecedenti del latino e del greco)”.

Come è già stato evidenziato in letteratura (Davies et al. 2006, Pedersen et al. 2006, Rovai-Hope 2004, tra i molti altri), l’uso di tecnologie di apprendimento basate sul web, accostate alla didattica tradizionale, possono migliorare l’apprendimento e accrescere il senso di appartenenza alla comunità di apprendimento. Proprio per tale ragione il Piano Strategico di Ateneo 2015-2019 promuove tale modalità didattica, la quale ha la potenzialità di fornire un significativo contributo all’offerta formativa.

Queste considerazioni sono state alla base della proposta di un progetto finanziato nell’ambito del bando PID 2016-17, rivolto agli studenti dei corsi di Glottologia e Glottologia indoeuropea. A tale progetto ha partecipato un discreto numero di studenti dei corsi menzionati e le valutazioni dell’attività sono state molto positive. Per tale ragioni si ritiene che proporre l’attività all’interno del corso di Linguistica e Glottologia, frequentato da un significativo numero di studenti al primo anno della laurea in Lettere (circa 100), possa risultare utile sia perché mirerà a consolidare alcune nozioni affrontate nel corso delle lezioni frontali, sia perché agevererà l’inserimento degli studenti nel mondo universitario sfruttando la modalità di insegnamento *web-based*.

Contesto di intervento

Il progetto è rivolto agli studenti del corso di Linguistica e glottologia (primo anno corso di laurea in Lettere) e di Glottologia Indoeuropea (corso a scelta per la laurea in Lettere, curriculum lettere classiche, terzo anno).

Il progetto è particolarmente indicato per gli studenti non frequentanti, permettendo loro di colmare un potenziale *gap* nelle conoscenze in entrata.

Strutture coinvolte: Dipartimento di Studi umanistici e del patrimonio culturale, Laboratorio di Comunicazione e Linguistica

Obiettivi

Obiettivo del progetto è di proporre un modello didattico che riesca a potenziare l’efficacia dell’azione formativa e favorisca la costruzione condivisa del sapere attraverso una serie di attività sincrone, valorizzando prassi collaborative, anche peer-to-peer e realizzando un modello di apprendimento più flessibile.

Il progetto persegue in particolare i seguenti obiettivi relativi a competenze disciplinari e trasversali:

- competenze disciplinari:
 - consolidare le competenze di riflessione critica sulle strutture del linguaggio in relazione ai diversi livelli di analisi, con particolare attenzione a fenomeni linguistici in una prospettiva storica (mutamento fonetico e fonologico; mutamento morfologico: rianalisi, grammaticalizzazione, cambiamento tipologico; mutamento sintattico);
 - familiarizzare gli studenti con metodologie di analisi formale del linguaggio allo stato dell'arte;
- competenze trasversali:
 - promuovere lo sviluppo di strategie di autovalutazione;
 - promuovere attività collaborative di apprendimento, anche mediante la valutazione tra pari;
 - favorire l'acquisizione di familiarità con un uso professionalizzante delle ICT;

Strumenti e metodi

Il progetto si configura come una proposta didattica in e-learning. Sfrutterà la piattaforma moodle di Ateneo e in particolare l'attività di forum con scambio di informazioni sincrono e asincrono.

Strategie didattiche

Il progetto didattico intende consolidare le abilità di analisi linguistica degli studenti mediante lo svolgimento di attività pratiche (questionari sulle nozioni di base della disciplina, esercizi di analisi fonetica e fonologica, morfologica, sintattica). Tali attività saranno svolte in ambiente moodle secondo le seguenti modalità:

- (i) a inizio lezione il docente proporrà agli studenti presenti online (in remoto) di svolgere delle attività (rispondere a questionari, leggere e riassumere brevi testi, esercizi di trascrizione fonetica, di analisi morfologica, ecc.) in un lasso di tempo (10/20 minuti) di volta in volta definito, a seconda della complessità del compito proposto;
- (ii) trascorso questo periodo, si aprirà la fase di confronto e di verifica (mediante comunicazione sincrona) tra pari e tra docente e studenti;

Terminata la fase di discussione si procederà con una seconda attività, secondo le stesse modalità della prima fase:

- assegnazione di una consegna;
- soluzione individuale;
- confronto collaborativo.

Ogni lezione prevede due o tre fasi di lavoro, a seconda della complessità delle consegne. I materiali postati rimarranno a disposizione anche dopo la lezione online; potranno dare avvio a discussioni asincrone successive o comunque essere consultati anche dagli studenti che non avessero avuto la possibilità di partecipare alla lezione in e-learning.

Aspetti innovativi e *research questions*

Il progetto risulta innovativo per due aspetti:

- i) Metodologie didattiche: introduzione di un modello didattico embedded nell'insegnamento nell'area delle scienze del linguaggio; relativamente al settore disciplinare L-LIN/01 "Glottologia e Linguistica", tale metodologia non è stata impiegata in precedenza presso l'Ateneo nella modalità di comunicazione sincrona prevista dal progetto; a livello nazionale non risulta inoltre che tale metodologia didattica sia stata utilizzata in relazione alle discipline linguistiche.

- ii) Contenuti del progetto: familiarizzazione degli studenti con metodologie di analisi formale del linguaggio; le lezioni permetteranno agli studenti un approfondimento su strumenti analitici allo stato dell'arte nei diversi ambiti di studio del linguaggio.

Fasi

Il progetto si articola in quattro incontri online della durata di ore 1,5. L'orario degli incontri sarà concordato con gli studenti, in modo da garantire una partecipazione quanto più ampia possibile.

I quattro incontri saranno dedicati a diversi aspetti dell'analisi linguistica, tra cui principi generali sulla natura del linguaggio umano, analisi fonetica e fonologica, analisi morfologica, analisi sintattica, lessicologia, tipologia, mutamento linguistico.

Gli incontri andranno ad integrare l'attività didattica frontale, durante la quale saranno forniti gli elementi necessari per poter svolgere le attività nel corso degli incontri online; avranno dunque inizio nella terza settimana di corso e si terranno ogni due settimane, secondo un calendario concordato con gli studenti e pubblicato per tempo.

Attività

Questionari ed esercizi strutturati relativi agli fondamenti della disciplina e ai vari livelli di analisi linguistica.

Materiali messi a disposizione (pre-esistenti e prodotti)

I materiali saranno predisposti dal docente e consisteranno in questionari a scelta multipla, questionari con risposte aperte, esercizi relativi all'analisi del linguaggio a seconda dei diversi livelli di analisi.

Impegno orario straordinario del docente e degli studenti

Sono previste 6 ore aggiuntive per il docente e per gli studenti, fermo restando il carattere facoltativo dell'attività per questi ultimi. L'attività si configura in ogni caso come un'attività di consolidamento rispetto ai temi affrontati a lezione e dunque la partecipazione sarà fortemente consigliata.

Criteri di valutazione (proposti) in termini di efficacia dell'apprendimento

Al termine del progetto sarà somministrato un questionario di valutazione al fine di determinare il raggiungimento degli obiettivi del progetto.

Bibliografia

Davies, A., J. Ramsay, H. Lindfield, J. Couperthwaite (2005), A blended approach to learning: added value and lessons learnt from students' use of computer-based materials for neurological analysis. *British Journal of Education Technology* 36/5: 839-849.

Pedersen, S. G., P. Malmberg, A. J. Christensen, M. Pedersen, S. Nipper, C. D. Græm, J. Norrgård (2006), *E-learning Nordic 2006*, Copenhagen, Ramboll Management.

Rovai, A. P., and M. J. Hope (2005), Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. *International review of research in open and distance learning* 5/2

<<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/192/795>>.

Contributo richiesto e spese previste: €400 per invitare un docente esterno che a fine percorso tenga una lezione di carattere seminariale.

Udine, 30 giugno 2018

Firma docente responsabile

