

Progetti di Innovazione Didattica Universitaria 2016/2017

Bando Prot. 0034283 del 04/11/2016

Tipologia del progetto: Attività in cui gli studenti hanno un ruolo attivo: attività laboratoriali, laboratori sperimentali, seminari, esercitazioni

Titolo del progetto		<i>Esercitazioni in e-learning di glottologia</i>	
Docente responsabile		Dott. Francesco Costantini	
SSD	Dipartimento	L-LIN/01	DIUM
Corso di studio		CdL in Lettere, LM in Scienze dell'antichità	
Insegnamento		Glottologia e Glottologia Indoeuropea (mutuato)	
Periodo didattico [Il semestre 2016/17 / I semestre 2017/18]		Il semestre a.a. 2016-17	
Motivazioni		<ul style="list-style-type: none"> • Gli interessi vocazionali degli studenti iscritti ai corsi di laurea coinvolti nel progetto e gli sbocchi occupazionali privilegiati di tali indirizzi di studio chiamano in causa la capacità di sviluppare competenze linguistiche di carattere operativo (produrre testi corretti da un punto di vista formale e argomentativo) come pure conoscenze storico-culturali, anche sulla storia della lingua italiana. Tali obiettivi non possono prescindere dallo sviluppo di consapevolezza sul funzionamento dei sistemi linguistici, con particolare attenzione alla lingua italiana. Proporre attività didattiche integrative volte al miglioramento delle capacità di analisi linguistica fornisce dunque un contributo aggiuntivo per il conseguimento degli obiettivi previsti dal corso di laurea. • Come è già stato evidenziato in letteratura (Davies et al. 2006, Pedersen et al. 2006, Rovai-Hope 2004, tra i molti altri), l'uso di tecnologie di apprendimento basate sul web, accostate alla didattica tradizionale, possono migliorare l'apprendimento e accrescere il senso di appartenenza alla comunità di apprendimento. Proprio per tale ragione il Piano Strategico di Ateneo 2015-2019 (https://www.uniud.it/it/ateneo-uniud/ateneo-uniud/piani-strategici/scarica/piani-2015-2019/view) promuove tale modalità didattica, la quale ha la potenzialità di fornire un significativo contributo all'offerta formativa. 	
Contesto		<p>Il progetto è rivolto agli studenti di Glottologia (secondo anno corso di laurea in Lettere, curriculum italianistico; corso a scelta per la laurea in Lettere, curriculum storico, terzo anno) e di Glottologia Indoeuropea (corso a scelta per la laurea in Lettere, curriculum lettere classiche, terzo anno; corso a scelta per il corso di laurea magistrale in Scienze dell'antichità, curriculum storico e filologico-letterario, primo anno).</p> <p>Il progetto è particolarmente indicato per gli studenti che non abbiano precedentemente approfondito i temi trattati e per gli studenti frequentanti Glottologia o Glottologia Indoeuropea come corso singolo, permettendo loro di colmare un potenziale <i>gap</i> nelle conoscenze in entrata.</p>	
Strutture coinvolte		Dipartimento di Studi umanistici e del patrimonio culturale	

Obiettivi	<p>Obiettivo del progetto è di proporre un modello didattico che riesca a potenziare l'efficacia della azione formativa e favorisca la costruzione condivisa del sapere attraverso una serie di attività sincrone valorizzando prassi collaborative, anche peer-to-peer. Il progetto persegue in particolare i seguenti obiettivi relativi a competenze disciplinari e trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze disciplinari: <ul style="list-style-type: none"> - consolidare le competenze di riflessione critica sulle strutture del linguaggio in relazione ai diversi livelli di analisi, con particolare attenzione a fenomeni linguistici in una prospettiva storica (mutamento fonetico e fonologico; mutamento morfologico: rianalisi, grammaticalizzazione, cambiamento tipologico; mutamento sintattico); - familiarizzare gli studenti con metodologie di analisi formale del linguaggio allo stato dell'arte; • competenze trasversali: <ul style="list-style-type: none"> - promuovere lo sviluppo di strategie di autovalutazione; - promuovere attività collaborative di apprendimento, anche mediante la valutazione tra pari; - favorire l'acquisizione di familiarità con un uso professionalizzante delle ICT; - realizzare un sistema di apprendimento che possa essere più flessibile.
Strumenti e metodi	<p>Il progetto si configura come una proposta didattica in e-learning. Sfrutterà la piattaforma moodle di Ateneo e in particolare l'attività di forum con scambio di informazioni sincrone e asincrono.</p>
Strategie didattiche	<p>Il progetto didattico intende consolidare le abilità di analisi linguistica degli studenti mediante lo svolgimento di attività pratiche (questionari sulle nozioni di base della disciplina, analisi fonetiche, morfologiche, sintattiche). Tali attività saranno svolte in ambiente moodle secondo le seguenti modalità:</p> <ol style="list-style-type: none"> (i) a inizio lezione il docente proporrà agli studenti presenti online (in remoto) di svolgere delle attività (rispondere a questionari, leggere e riassumere brevi testi, esercizi di trascrizione fonetica, di analisi morfologica, ecc.) in un certo lasso di tempo (10/20 minuti); (ii) trascorso questo periodo, si aprirà la fase di confronto e di verifica (mediante comunicazione sincrone) tra pari e tra docente e studenti; (iii) terminata la fase di discussione si procederà con una seconda attività, secondo le stesse modalità della prima fase: <ul style="list-style-type: none"> - assegnazione di una consegna; - soluzione individuale; - confronto collaborativo. <p>Ogni lezione prevede due o tre fasi di lavoro, a seconda della complessità della consegna. I materiali postati rimarranno a disposizione anche dopo la lezione online e potranno dare avvio a discussioni asincrone successive.</p>
Aspetti innovativi	<p>Il progetto risulta innovativo per due aspetti:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • metodologie didattiche: introduzione di un modello didattico embedded nell'insegnamento nell'area delle scienze del linguaggio; relativamente al settore disciplinare L-LIN/01 "Glottologia e Linguistica", tale metodologia non è stata impiegata in precedenza presso l'Ateneo nella modalità di comunicazione sincrona prevista dal progetto; • contenuti del progetto: familiarizzazione degli studenti con metodologie di analisi formale del linguaggio; le lezioni permetteranno agli studenti un approfondimento su strumenti analitici allo stato dell'arte nei diversi ambiti di studio del linguaggio.
Fasi	<p>Il progetto si articola in quattro incontri online della durata di ore 1,5. L'orario degli incontri sarà concordato con gli studenti, in modo da garantire una partecipazione quanto più ampia possibile.</p> <p>I quattro incontri saranno dedicati a diversi aspetti dell'analisi linguistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) principi generali: proprietà del linguaggio e delle lingue naturali; (ii) analisi fonetica e fonologica; (iii) analisi morfologica; (iv) analisi sintattica. <p>Gli incontri andranno ad integrare l'attività didattica frontale, durante la quale saranno forniti gli elementi necessari per poter svolgere le attività nel corso degli incontri online; avranno dunque inizio nella terza settimana di corso e si terranno ogni due settimane, secondo un calendario concordato con gli studenti e pubblicato per tempo.</p>
Attività	Questionari ed esercizi strutturati relativi agli fondamenti della disciplina e ai vari livelli di analisi linguistica, con particolare attenzione al mutamento linguistico.
Materiali	I materiali saranno predisposti dal docente e consisteranno in questionari a scelta multipla, questionari con risposte aperte, esercizi relativi all'analisi del linguaggio a seconda dei diversi livelli di analisi: esercizi di trascrizione fonetica e fonologia, di analisi morfologica e sintattica.
Impegno orario aggiuntivo (docente e studenti)	6 ore (4 incontri di 1h30)
Criteri di valutazione dell'efficacia	Al termine del progetto sarà somministrato un questionario di valutazione al fine di determinare il raggiungimento degli obiettivi del progetto.
Contributo richiesto e spese previste [da 250 a 500 €; spese ammesse: acquisto materiali, compenso collaboratori, missioni]	400 €
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • Davies, A., J. Ramsay, H. Lindfield, J. Couperthwaite (2005), A blended approach to learning: added value and lessons learnt from students' use of computer-based materials for neurological analysis. <i>British Journal of Education Technology</i> 36/5: 839-849.

	<ul style="list-style-type: none">• Pedersen, S. G., P. Malmberg, A. J. Christensen, M. Pedersen, S. Nipper, C. D. Græm, J. Norrgård (2006), <i>E-learning Nordic 2006</i>, Copenhagen, Ramboll Management.• Rovai, A. P., and M. J. Hope (2005), Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. <i>International review of research in open and distance learning</i> 5/2. http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/192/795
--	---

Udine,

Firma docente responsabile