

## Progetto

Titolo. *Consolidare competenze linguistico-letterarie*

Responsabile: Savorgnan Cergneu di Brazzà Fabiana, L-FIL-LET-10, DILL

### Motivazioni e specifiche attività pregresse

Il Progetto nasce come proseguimento di quello svolto l'anno precedente presso il Liceo delle scienze umane "C. Percoto" di Udine, che riguardava lo sviluppo di competenze trasversali nel curriculum della Scuola secondaria di II grado, in modo precipuo la scrittura di testi espositivi argomentativi. Il progetto aveva coinvolto le classi IV dell'Istituto e i docenti di riferimento; questi ultimi avevano partecipato ad un corso di formazione sull'argomentazione. Gli esiti del progetto hanno messo in luce alcuni bisogni degli studenti, quali una più approfondita e mirata preparazione linguistica per consolidare le competenze in loro possesso.

Quest'anno si propone di attuare un Progetto che permetta la riflessione e lo sviluppo di competenze linguistiche attuando anche una collaborazione tra studenti del Corso di Educazione al testo letterario del Corso di Studi in Scienze della Formazione e alcune classi terze del Liceo di Scienze umane (raccordo verticale), nell'intento di consolidare le competenze linguistico-letterarie degli studenti universitari e permettere agli studenti del Liceo di sperimentare un orientamento in uscita nell'ambito disciplinare.

### Contesto di intervento

Corso di Educazione al Testo letterario di Scienze della Formazione Primaria; Liceo di Scienze umane "C. Percoto" (II semestre a.a. 2016/2017).

### Strutture coinvolte

Università, Istituto scolastico

### Obiettivi

- Fornire strumenti e strategie per l'autoregolazione nei processi di acquisizione delle strutture morfo-sintattiche.
- Migliorare le pratiche didattiche per il potenziamento delle competenze di scrittura, con particolare attenzione ai processi cognitivi e motivazionali.
- Acquisire competenze linguistiche spendibili in contesti diversi
- Integrare saperi metodologico-didattici e tecnologie didattiche

Le attività si svolgeranno all'interno del Corso di Educazione al testo letterario e nelle classi terze del Liceo con modalità di tipo laboratoriale, con il coinvolgimento di docenti di Istituti scolastici della Scuola Primaria. Le modalità attuate saranno:

- *Cooperative learning*
- Raccolta dei dati in itinere
- Pianificazione di osservazioni sistematiche e loro codificazione.

## Strategie didattiche

Gli studenti utilizzeranno le tecnologie didattiche; verrà creata una piattaforma per comunicare e condividere strumenti e materiali prodotti e per relazionare procedimenti.

## Aspetti innovativi e research questions

Le riflessioni prodotte l'anno scorso durante l'attuazione del Progetto riguardo alla necessità di approntare esercizi, strumenti in genere atti a sviluppare abilità grammaticali e morfo-sintattiche anche in preparazione alla professionalità di docente di Scuola primaria, hanno portato a pensare ad un ulteriore progetto che prenda in considerazione i testi letterari come banco di prova per affinare, consolidare, sviluppare le abilità linguistiche. Lavorare sui testi può essere un *modus operandi* che risponde alle esigenze di una programmazione che tenga presente i contenuti e la loro spendibilità in buone pratiche didattiche.

## Fasi

### **Prima fase**

La prima fase riguarderà la verifica dei prerequisiti linguistici degli studenti del Corso universitario. Verranno somministrati test strutturati per verificare il livello di partenza. I contenuti riguarderanno la morfo-sintassi, la comprensione del testo, le capacità inferenziali e le capacità logico-concettuali.

### **Seconda fase**

La seconda fase sarà di tipo operativo, in cui gli studenti del Corso di letteratura saranno chiamati ad esercitare le loro abilità su testi di autori della letteratura italiana inerenti il tema del viaggio, che è uno dei Moduli del programma del corso. Sono previsti interventi di docenti della Scuola che porteranno il loro contributo sotto forma di conferenza/seminario per gli studenti. Saranno occasioni di formazioni per apprendere metodologie e per riflettere sulle competenze richieste ad un futuro docente di Scuola primaria. Nelle occasioni in cui ci saranno gli interventi dei docenti di scuola potranno intervenire anche gli studenti del Liceo "C. Percoto", sperimentando in classe con i loro docenti metodologie di approccio e analisi testuale, con particolare riferimento all'analisi linguistica.

**Terza fase.** Raccolta dei materiali prodotti e redazione della pubblicazione documentale dell'esperienza sviluppata.

## Programma

Il corso intende offrire la possibilità ai docenti interessati di sperimentare tecniche e modalità strategiche per sviluppare negli studenti abilità e competenze di produzione linguistica. Si intendono altresì proporre, laddove ci fosse la possibilità, modalità di riflessione partecipata tra studenti universitari e della Scuola per affinare strategie e metodi.

## Attività

Materiali messi a disposizione:

- 1- testi letterari inerenti il tema del viaggio
- 2- materiale utile alla riflessione linguistica e all'analisi testuale
- 3- schede di analisi critica individuale e di gruppo

## Impegno orario straordinario del docente e degli studenti

Il docente si impegnerà per circa 20 u.o.; per ogni studente sono previste circa 6 u.o. di lavoro mensilmente e per la durata del corso.

Gli studenti utilizzeranno il materiale prodotto durante i laboratori come strumento per affinare la loro preparazione all'esame finale del Corso.

## Criteri di valutazione in termini di efficacia dell'apprendimento

I partecipanti al progetto saranno valutati attraverso prove finali inerenti l'apprendimento di abilità linguistiche. Saranno somministrati test per valutare il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Costi programmati: 800 euro comprensivi dei costi per i docenti delle scuole e materiale didattico.

Non ci sono fonti di copertura.

## Bibliografia

V. UJCICH, *I tempi dei testi. Analisi dei tempi verbali in testi narrativi prodotti a scuola*, Padova, Cleup, 2010.

MARIA G. LO DUCA, *Lingua italiana ed educazione linguistica. Tra storia, ricerca e didattica*, Roma, Carocci, 2013.

F. SABATINI, C. CAMODECA, C. DE SANTIS, *Conosco la mia lingua. L'italiano dalla grammatica valenziale alla pratica dei testi*, Torino, Loescher Editore, 2014.

L. SERIANNI, *Prima lezione di storia della lingua italiana*, Roma-Bari, Laterza, 2015.

F. SABATINI, *Lezione di italiano. Grammatica, storia, buon uso*, Milano, Mondadori, 2016.