



Proposta di progetto di Innovazione Didattica Universitaria (PID-U) a.a. 2016/17

Titolo: Sviluppo di “Wikipat”: sussidio didattico basato sul principio partecipativo per l’insegnamento e lo studio della Patologia vegetale.

Proponente: Ermacora Paolo, Ricercatore confermato AGR/12 Patologia vegetale, Dipartimento di Scienze Agro-alimentari, Ambientali e Animali (DI4A).

Motivazioni e specifiche attività pregresse

Nella pregressa esperienza didattica ho verificato che il materiale didattico fornito agli studenti spesso riguarda principalmente le presentazioni proiettate a lezione. Tale materiale è concepito per la proiezione ad integrazione dell’attività didattica in aula, non sempre si concilia direttamente con l’attività di studio da parte dello studente. Grazie all’interazione con vari studenti mi sono reso conto come molti di loro trovassero utile integrare le presentazioni del docente con appunti presi direttamente a lezione e rielaborati in seguito. In alcuni casi questo auspicabile lavoro di completamento si traduce di fatto in un testo che però, al pari degli appunti presi a lezione, non è validato nei contenuti, potendo riportare errori ed imperfezioni dovute a cattiva comprensione dello studente di quanto sentito, o a non efficace esposizione dei concetti da parte del docente. La lettura di alcuni appunti presi dagli studenti mi è risultata nel contempo utile per avere un riscontro sull’effettiva efficacia di trasferimento ad essi dei concetti che volevo esporre.

Nasce così l’idea di creare un “testo” di appunti di Patologia vegetale che sia frutto di un’attività di tipo partecipativo che oltre al docente coinvolga direttamente anche degli studenti. Lo strumento

di sviluppo si basa sulla “filosofia wiki”, ovvero la creazione di pagine web aperte a tutti, e che tutti possano implementare, mediante l’utilizzo di software liberi. Il docente avrà quindi la possibilità di validare il testo e gli studenti saranno responsabilizzati e motivati nella partecipazione anche dal fatto di essere coautori del testo.

Contesto di intervento

Il progetto nasce nell’ambito del corso di Patologia Vegetale speciale (LS Scienze e Tecnologie agrarie), disciplina in continua evoluzione specialmente in alcune branche (fitoiatria, malattie emergenti, ecc.), con la conseguente difficoltà nell’aver testi di riferimento completi ed aggiornati; allo stesso tempo la materia si presta ad una strutturazione del corso in schede (le principali fitopatie) che possono diventare pagine web, organizzabili secondo indici tematici.

Strutture coinvolte

Dipartimento di Scienze Agroalimentari, Ambientali e Animali (Di4A); AMCE AINF - Area Servizi Informatici e Multimediali

Obiettivi

L’obiettivo principale è il coinvolgimento attivo dello studente o di gruppi di studenti in azioni di “cooperative learning”. Il coinvolgimento degli studenti sarà facoltativo ma in forma responsabilizzata in quanto i contributi di ogni membro del gruppo saranno tracciabili. Attraverso questa forma partecipativa si potrà rendere effettivo anche il contributo di eventuali studenti con competenze specialistiche (es. derivanti da tirocini, esperienze in aziende familiari o semplicemente appassionati di argomenti specifici) che potranno così apportare i loro contributi in maniera organica. Lo studente non frequentatore, anche se non direttamente presente alla lezione può comunque trovare un ruolo attivo nel redigere i contenuti. Il risultato finale sarà un testo il più possibile completo per la preparazione dell’esame, che gli studenti potranno esportare dal sito in

formato PDF. In funzione del livello qualitativo e di originalità raggiunti si valuterà collegialmente se rendere il testo accessibile a tutti, rendendolo di fatto un “Wikibook”.

Strumenti e metodi

Nel vasto panorama degli strumenti disponibili per la creazione e gestione di documenti condivisi (strumenti di collaborazione) si privilegerà l’utilizzo di software liberi accessibili gratuitamente a tutti (es. Wikimedia). I contenuti saranno ospitati nello spazio web di Ateneo con il dominio provvisoriamente proposto di “Wikipat” e credenziali di accesso che lo renderanno fruibile ai soli utenti di Uniud interessati allo sviluppo (docenti e studenti). Periodicamente, durante lo svolgimento del corso di Patologia vegetale speciale, il docente metterà on-line il materiale didattico esposto a lezione e gli studenti che si saranno accreditati potranno proporre integrazioni al testo per il suo completamento. Alla fine del corso il docente validerà i contenuti e sarà possibile, agli utenti registrati, scaricare il file PDF completo per la fase di studio preparatorio all’esame. Il materiale realizzato durante l’a.a. 2016/17 sarà piattaforma di partenza per i corsi futuri, da integrare ed aggiornare sempre secondo la filosofia proposta, negli a.a. successivi.

Strategie didattiche

La strategia didattica mira a coinvolgere, facilitare, ed accompagnare gli studenti nella costruzione dei loro saperi stimolando situazioni del tipo “learning by doing”, nelle quali lo studente può attivamente concorrere alla costruzione di quella che sarà la piattaforma sulla quale poi approfondire lo studio. Il lavoro potrà essere di tipo individuale o per piccoli gruppi ma comunque lo sviluppo sarà di tipo cooperativo ed il risultato di tipo partecipato.

Aspetti innovativi

Gli aspetti innovativi risiedono nello spirito partecipativo di realizzazione di Wikipat, che si pone in maniera bidirezionale nel rapporto docente-studenti, mettendo nelle condizioni tutti gli utenti di partecipare responsabilmente alla realizzazione, lasciando comunque al docente la funzione di

coordinamento, verifica finale e validazione del risultato. Lo strumento cooperativo consentirà la partecipazione ed il contributo anche di studenti che per vari motivi non possano frequentare le lezioni. Si considera innovativo anche il feed-back diretto con gli studenti, che potrà consentire al docente, mediante la lettura delle integrazioni proposte dagli studenti, di rilevare prima che in sede di esame eventuali criticità nella comprensione degli argomenti svolti, e di riuscire quindi a porvi rimedio in tempo utile.

Fasi

- 1) Fase di messa a punto del sistema (gennaio-febbraio 2017): registrazione del dominio, formazione sulle potenzialità del sistema, configurazione di alcune pagine di prova.
- 2) Fase di interazione docente-studenti (marzo-maggio 2017): il docente carica il materiale didattico come proposto a lezione, gli studenti accedono al sito previo accreditamento ed implementano liberamente i contenuti.
- 3) Fase di validazione (maggio 2017) il docente verifica i contenuti proposti dagli studenti e rende armonica e non più modificabile la versione definitiva. A questo punto gli studenti possono scaricare il file PDF definitivo.

Attività

- 1) Creazione del dominio Wikipat e dell'ambiente di lavoro
- 2) Svolgimento delle lezioni del corso in aula
- 3) Inserimento dei contenuti delle presentazioni in pagine web secondo un indice prefissato
- 4) Accreditamento degli utenti ed inserimento e modifica dei contenuti con eventuali forum di discussione su argomenti di interesse
- 5) Validazione ed armonizzazione dei contenuti

Materiali messi a disposizione

Verranno messi a disposizione lo spazio web per ospitare il sito e pagine web con i contenuti del corso 2015-16.

Alla fine del progetto agli studenti verrà messo a disposizione il materiale risultante dal lavoro.

Verrà valutato e deciso anche un livello di apertura per l'accesso al materiale da parte di utenti esterni al gruppo di lavoro (altri studenti di Uniud o apertura completa a tutto il web).

Impegno orario straordinario del docente e degli studenti

L'impegno straordinario del docente è prefigurabile essenzialmente nelle fasi di messa a punto e di validazione del prodotto nella sua configurazione finale, si stima un impegno aggiuntivo nell'ordine del 20-25% rispetto alle ore di didattica frontale (12-15 ore totali).

Per quanto riguarda gli studenti interessati si stima che il tempo da dedicare all'implementazione dei contenuti non dovrebbe essere superiore a quello dedicato singolarmente alla riorganizzazione degli appunti di lezione; nel complesso però, l'approccio collettivo al lavoro di gruppo si dovrebbe tradurre in un risparmio del tempo dedicato alla riorganizzazione dei materiali di studio.

Criteri di valutazione proposti

La riuscita del progetto potrebbe essere valutata in maniera multifattoriale tenendo conto di:

- percentuale di studenti del corso che effettivamente prenderanno parte in forma attiva all'iniziativa registrandosi e portando contributi alla realizzazione di Wikipat;
- numero di download del prodotto finito da parte di studenti ed eventualmente altri utenti;
- giudizio espresso dagli studenti nell'ambito della valutazione del corso;
- specifiche interviste (post-registrazione dell'esame) agli studenti sull'efficacia ed utilità dello strumento proposto.

Costi programmati e relativa copertura

La realizzazione del progetto prevedibilmente dovrebbe essere a costo zero, eventuali spese di piccola entità sarebbero sostenute dal docente con fondi propri liberi.

Bibliografia

<http://www.wikimedia.it/>

https://it.wikibooks.org/wiki/Pagina_principale

<https://e-l.unifi.it/mod/book/tool/print/index.php?id=1309>

Udine, 28/12/2016

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rob Emme".