

**PROGETTO COLLABORATIVO TRA IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE
“PERCOTO” DI UDINE E LA FACOLTA’ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
DELL’UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI UDINE**

Titolo del progetto - “Educare alle competenze umanistiche”

Anno scolastico 2014/2015

RICERCA-AZIONE SUL PERCORSO

Nell’ambito del Progetto collaborativo Scuola-Università “Educare alle competenze umanistiche” una parte del percorso si è svolto attraverso un’attività collegiale di ricerca-azione definita come di seguito riportato.

Si riporta nel riquadro la parte progettuale che definisce il complesso delle azioni intraprese.

Il team di progetto ha strutturato e proposto, in alcune classi quarte e quinte del Liceo delle scienze umane, la simulazione di un test d’ammissione al Corso di Studi in Scienze della Formazione, chiedendo agli studenti la riflessione e l’identificazione di criticità/problemi rilevati nei suddetti test. Sono emersi fin da subito elementi di notevole rilevanza, che vanno a confermare i risultati problematici delle prove Invalsi, quali le cadute nella comprensione testuale e del lessico, e nell’acquisizione di competenze logiche in generale. Fa riflettere il fatto che gli stessi studenti abbiano avanzato richieste di esercizio e autoesercizio, al fine di migliorare le loro prestazioni. Le difficoltà evidenziate nella comprensione testuale indicano che occorre lavorare sul piano linguistico e sull’esercizio allo studio del piano testuale, considerato nei suoi nessi logici, nei meccanismi di coesione e di coerenza che legano insieme le varie parti del testo, nell’approfondimento dei legami di co-referenza e nei rimandi inferenziali. Abilità queste che vanno esercitate in un’ottica disciplinare ma anche interdisciplinare, nelle varie tipologie testuali e di contenuto. I dati rilevati fino ad ora costituiscono punti essenziali da cui partire per strutturare un’azione didattica mirata all’autoregolazione del proprio agire in classe e per favorire il passaggio all’Università in linea con le richieste di competenze che da essa provengono.

Per l’espletamento di quanto progettato si sono svolte due fasi:

- **La prima di dieci ore comprendenti tre incontri didattici seminariali dal titolo : LE COMPETENZE TRASVERSALI NEL CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.** La comprensione del testo espositivo e argomentativo: abilità di studio e scrittura per l’apprendimento.

Tematiche, date e orari

La comprensione del testo espositivo e le abilità di studio.	Primo incontro: 5 ore 16 aprile 2015 (ore 14.00/19.00)
La comprensione del testo argomentativo e il pensiero critico.	Secondo incontro: 5 ore 21 aprile 2015 (ore 14.00/19.00)

Obiettivi

- Fornire strumenti e strategie per un approccio investigativo e critico al testo
- Migliorare le pratiche didattiche per il potenziamento delle competenze di comprensione e studio, con particolare attenzione ai processi cognitivi e motivazionali

Metodologia

- Laboratorio

Soggetti

- Insegnanti di scuola secondaria di II grado – Liceo Percoto di Udine

Spazi utilizzati

- Un'aula del Liceo Percoto

Materiali

- Materiale di facile consumo: fogli grandi di carta da pacchi bianca, post-it, pennarelli, colla e forbici

Informazioni di contatto del conduttore

Del Longo Silvia PhD

Insegnante, assegnista di ricerca presso l'Università di Padova, collaboratrice di ricerca presso l'Università di Udine, membro del Gruppo di Ricerca sulla Didattica della Lingua Italiana, coordinato dalla Prof.ssa Lerida Cisotto - docente di Didattica della Lingua Italiana e Didattica Generale presso l'Università di Padova-

- **La seconda di dieci ore suddivisa in tre incontri così organizzati:**
 - o **27 aprile - 3 ORE** – Definizione e redazione dei materiali didattici da somministrare nelle classi, redatti sulle basi delle informazioni apprese durante la prima parte del progetto, con analisi delle situazioni specifiche da affrontare e degli obiettivi da raggiungere (scheda Cornell e mappa concettuale logico-argomentativa).
 - o **Dal 7 al 18 maggio - 4 ORE per classe sviluppate in un calendario flessibile rendicontato** – Attività nelle classi con i materiali organizzati nell'ambito del progetto.
 - o **26 maggio – 3 ORE** – Incontro seminariale conclusivo per l'analisi degli esiti, l'individuazione dei punti forti e di quelli deboli, il controllo sul lavoro svolto, il confronto tra gli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti, la tabulazione dei dati e l'analisi finale di quanto organizzato.